Országos
kompetenciamérés
2017

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakgimnázium

III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

8420 Zirc, Köztársaság utca 9.
OM azonosító: 037171
Telephely kódja: 001

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Oktatási Hivatal
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10. M	26	4	0	2	0	22	21
Összesen	**26**	**4**	**0**	**2**	**0**	**22**	**21**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2015-ös mérésben eredménnyel rendelkeznek
10. M	21	18
Összesen	**21**	**18**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10. M	22	25	20
Összesen	**22**	**25**	**20**

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	4	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	2	0
Összesen	**6**	**0**

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

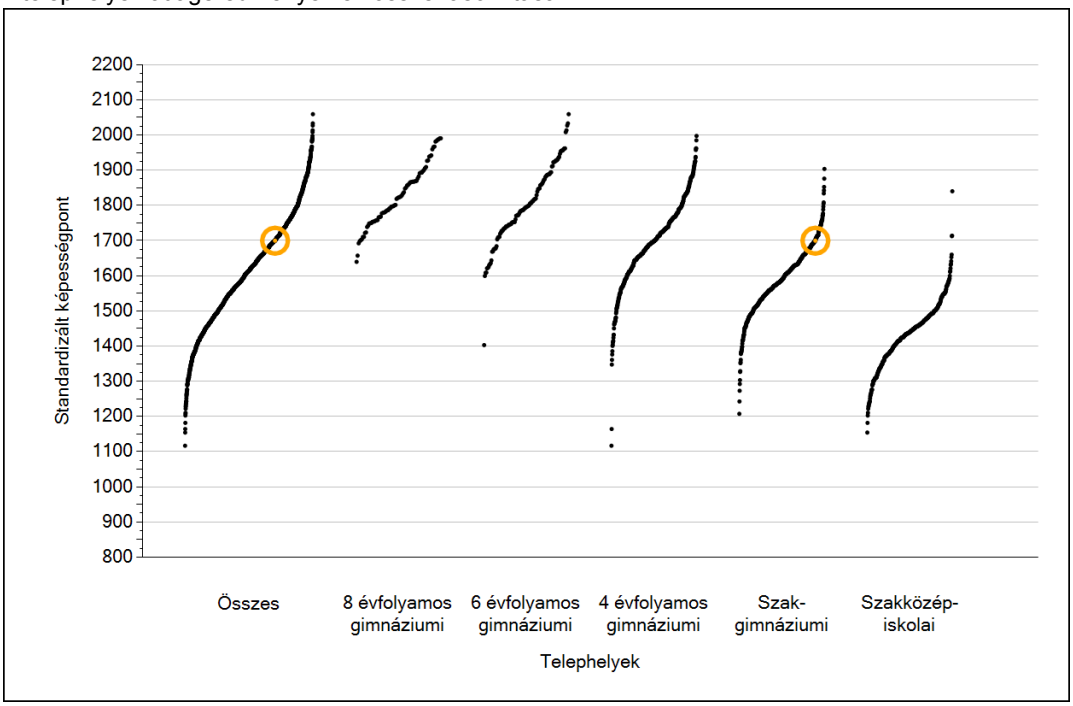
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10. M	Jelentésben szereplők	0	0	9	3	9	0	21
	Jelentésben nem szereplők	0	1	0	0	0	0	1
Összesen	**Jelentésben szereplők**	**0**	**0**	**9**	**3**	**9**	**0**	**21**
	Jelentésben nem szereplők	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**

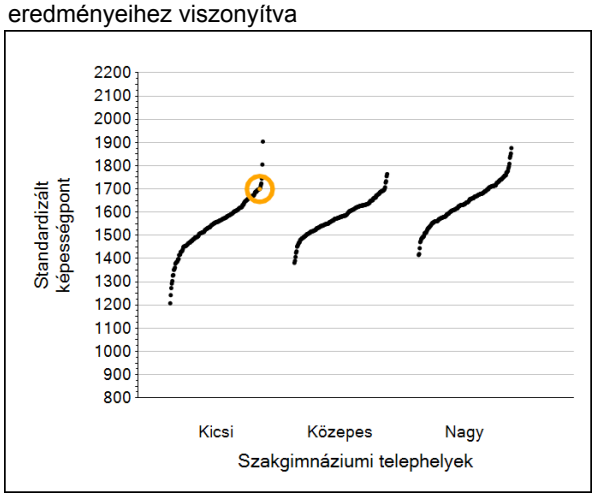
Matematika

1a Átlageredmények

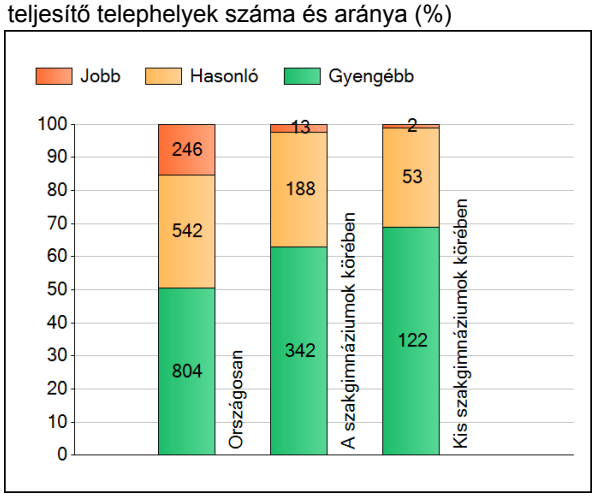
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

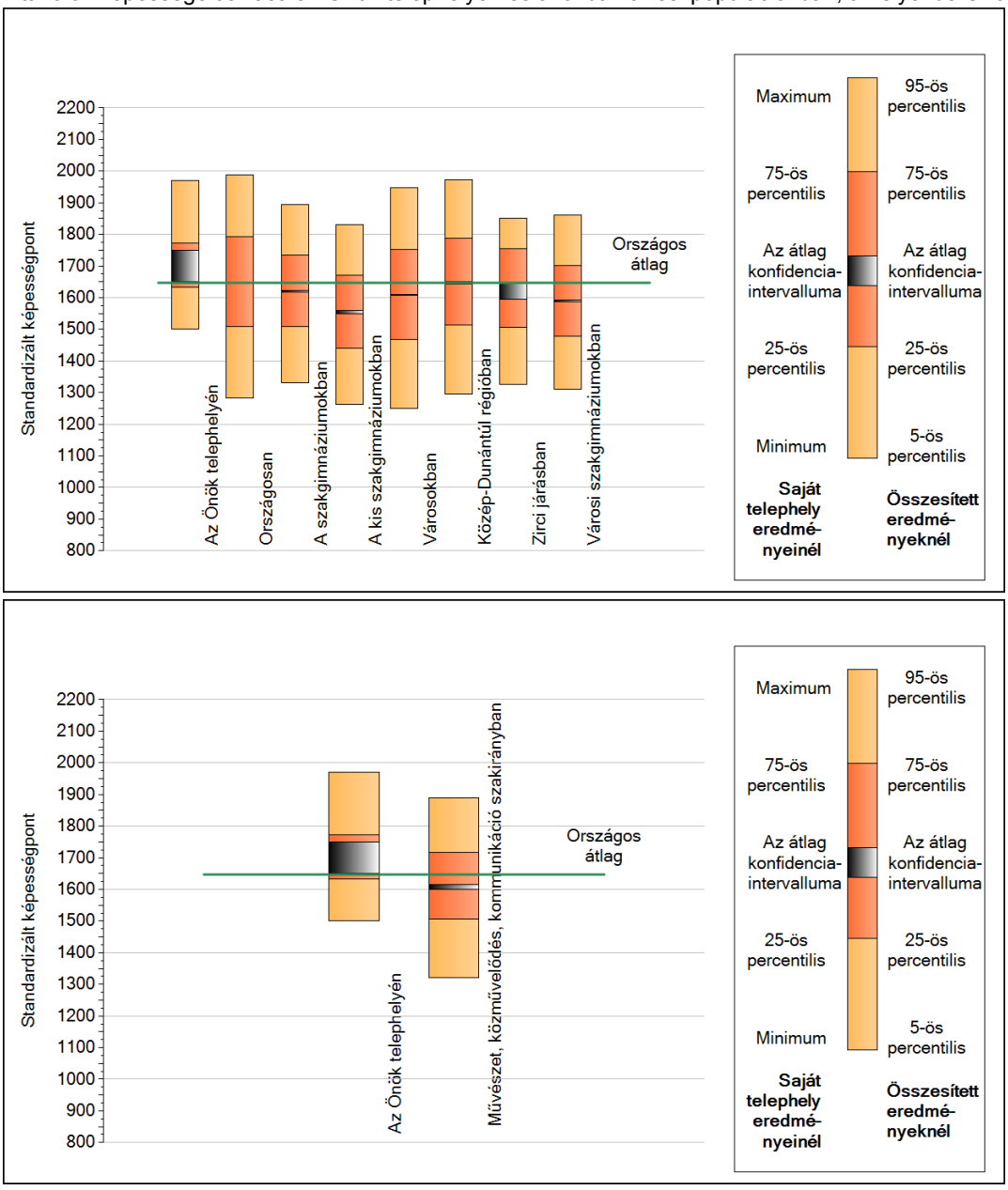


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1700 (1649;1751)**		
Országosan	1647 (1646;1648)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1838 (1832;1843)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1828 (1824;1832)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1737)	Kis szakgimnáziumokban	1554 (1548;1560)
Szakgimnáziumokban	1620 (1618;1622)	Közepes szakgimnáziumokban	1584 (1581;1588)
Szakközépiskolákban	1435 (1431;1437)	Nagy szakgimnáziumokban	1648 (1646;1650)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

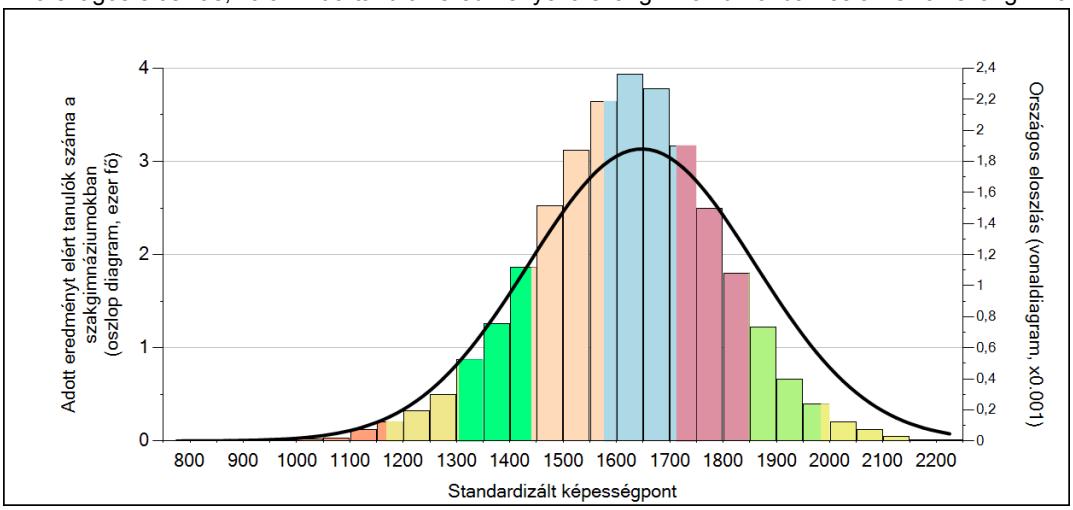


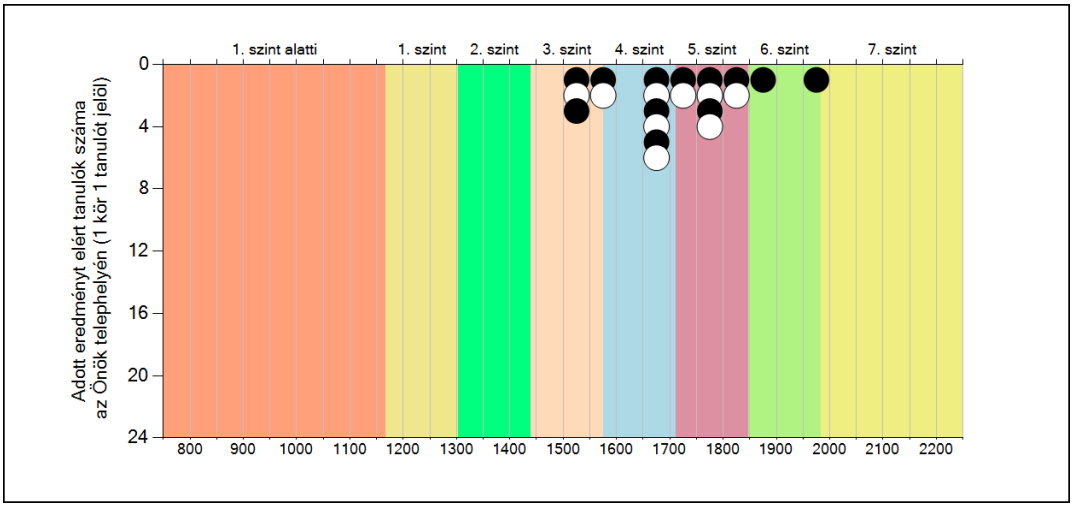
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1502	1633	1700 (1649;1751)	1773	1970
Országosan	1282	1508	1647 (1646;1648)	1793	1988
A szakgimnáziumokban	1330	1509	1620 (1618;1622)	1734	1893
A kis szakgimnáziumokban	1263	1441	1554 (1548;1560)	1670	1831
Városokban	1249	1468	1608 (1607;1610)	1753	1946
Közép-Dunántúl régióban	1296	1514	1647 (1643;1650)	1788	1973
Zirci járásban	1327	1506	1621 (1594;1648)	1754	1852
Városi szakgimnáziumokban	1310	1479	1590 (1587;1593)	1702	1861
Művészet, közművelődés, kommunikáció szakirányban	1320	1506	1609 (1600;1616)	1716	1888

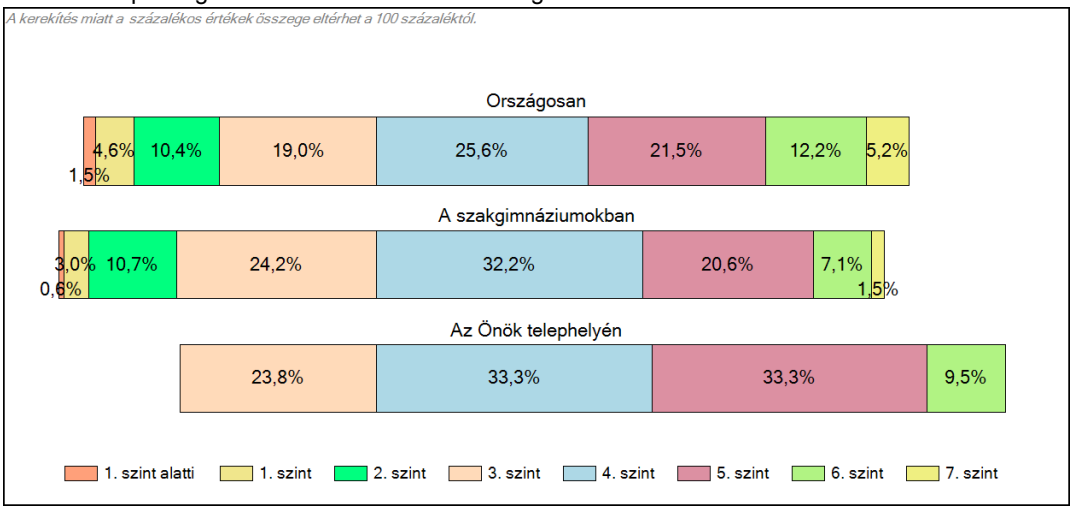
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



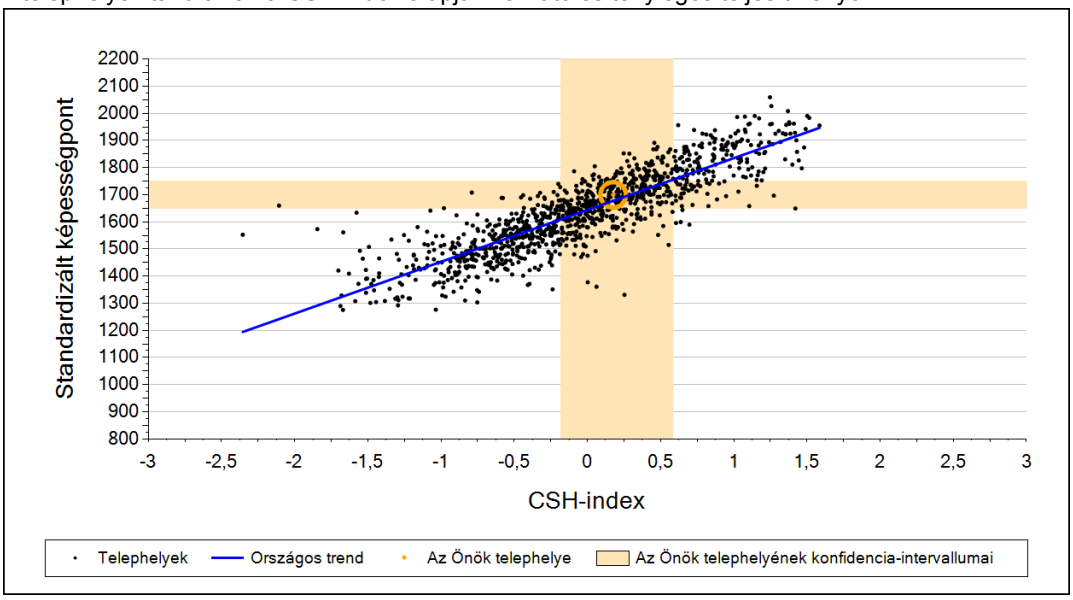


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

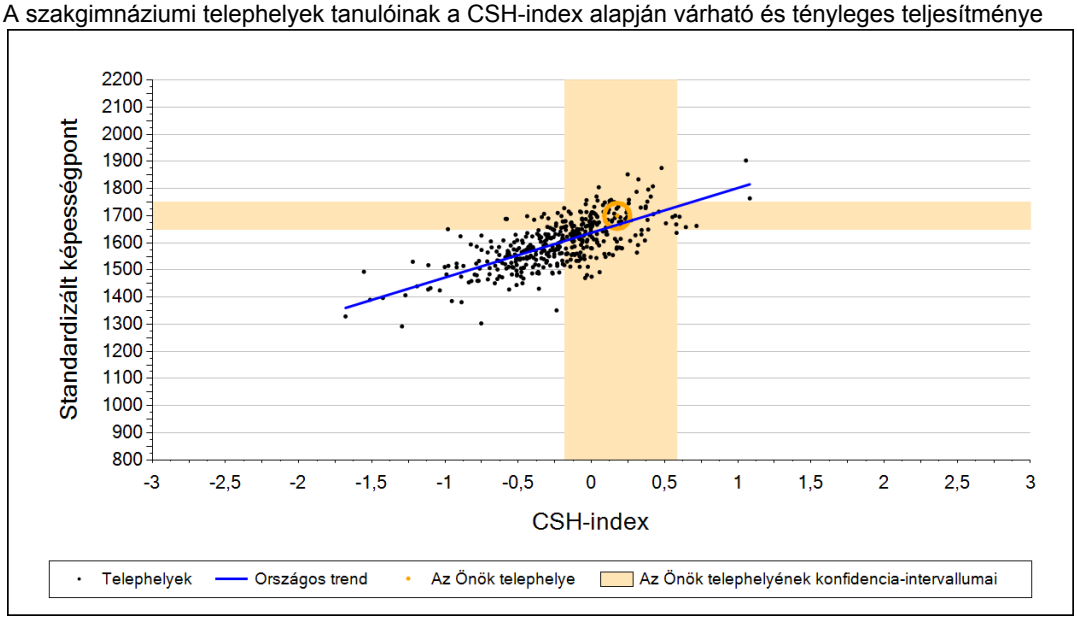


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1700	(1649;1751)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1678	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1666	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

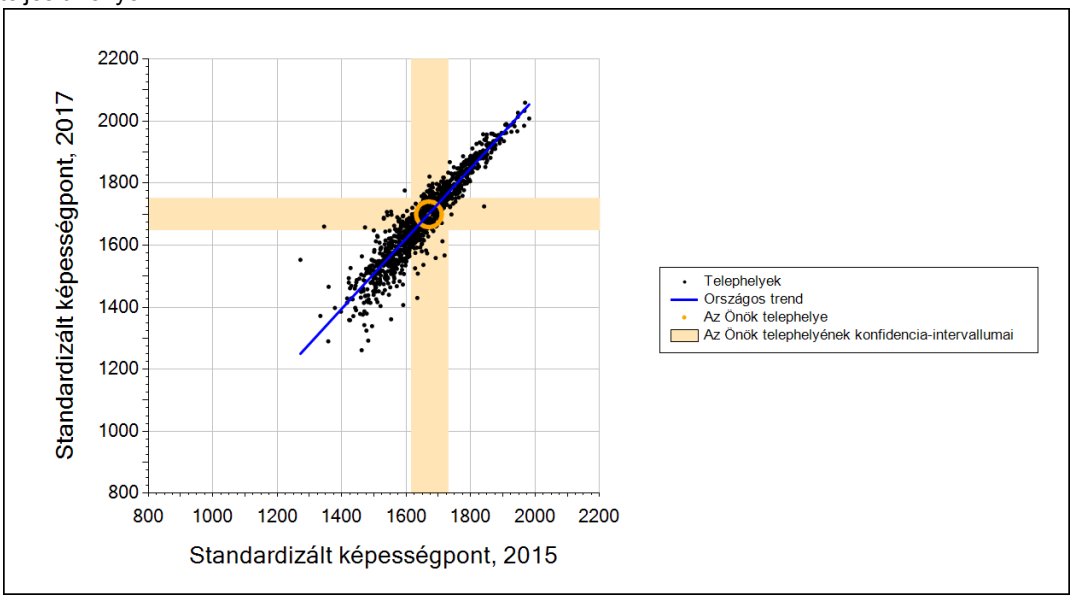
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**0,176**	**(-0,181;0,584)**
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
Szakgimnáziumokban	-0,154	(-0,160;-0,150)

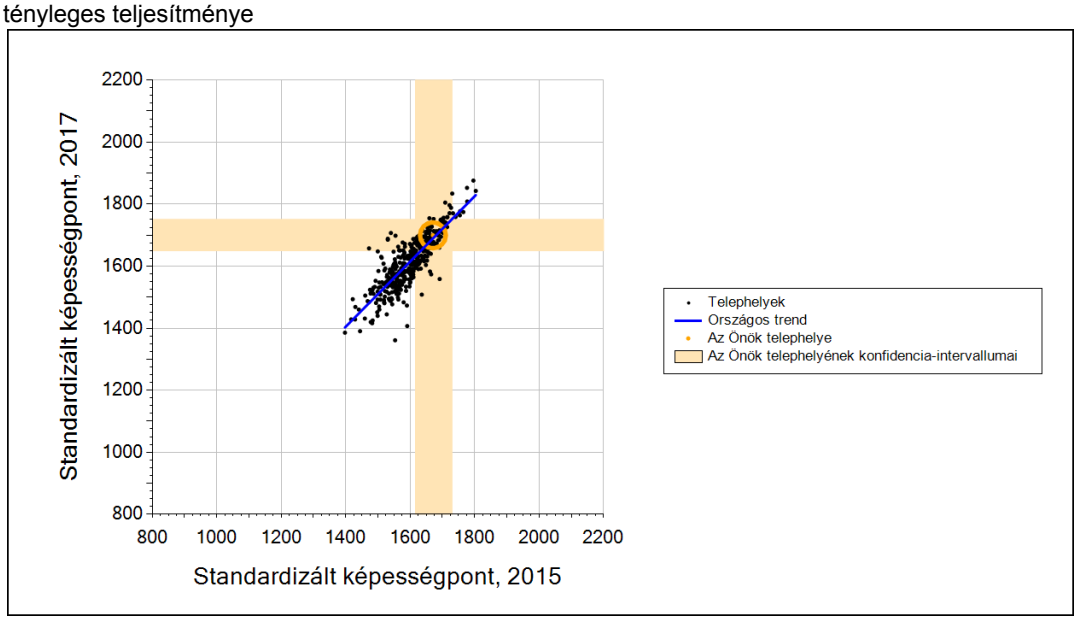
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



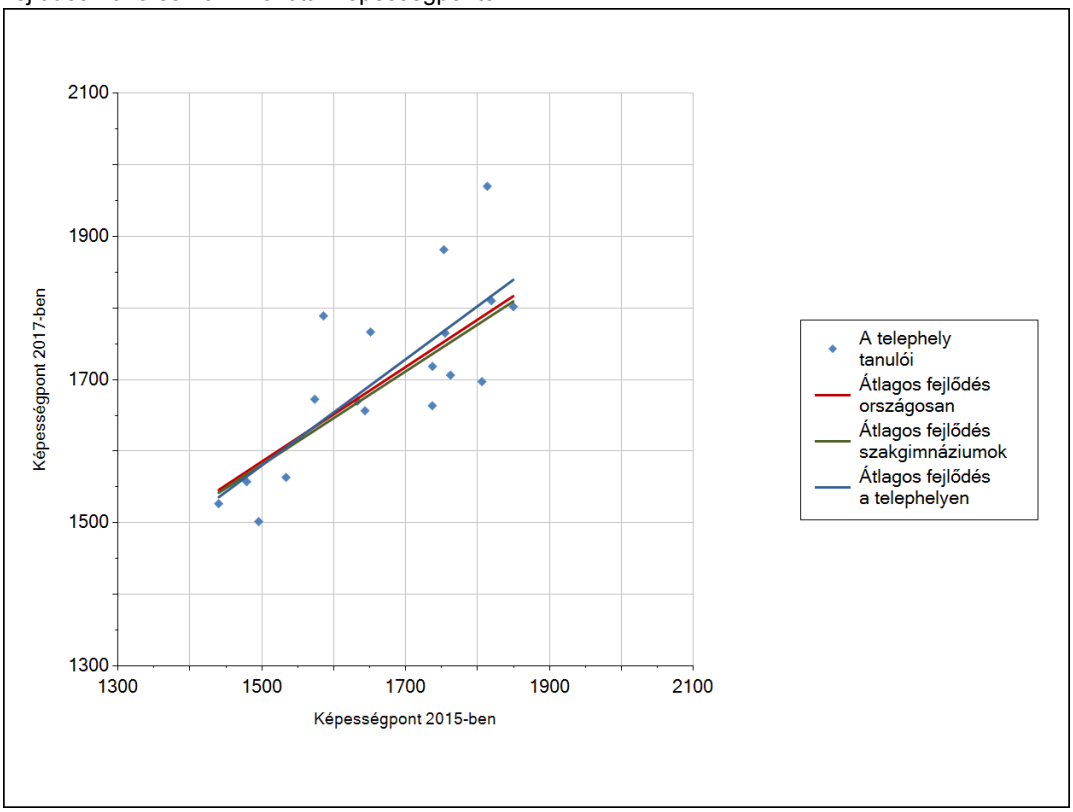
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1700	(1649;1751)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1670	(1616;1730)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1701	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1689	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

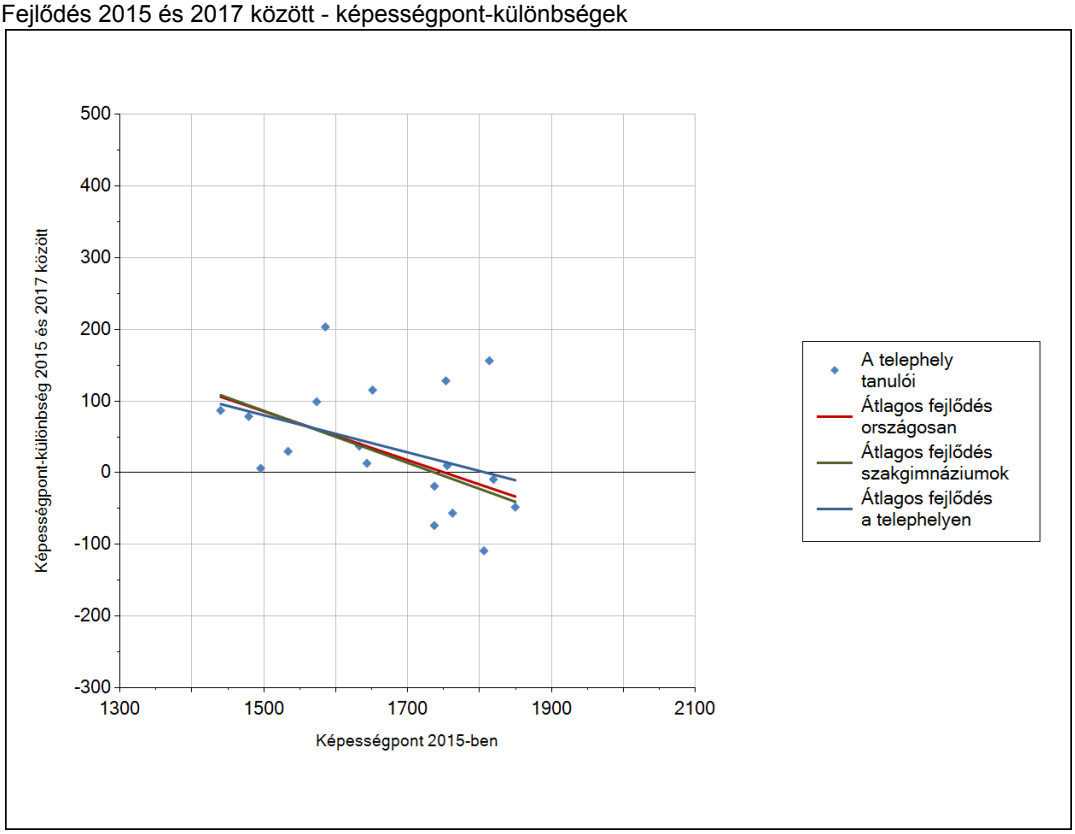
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok

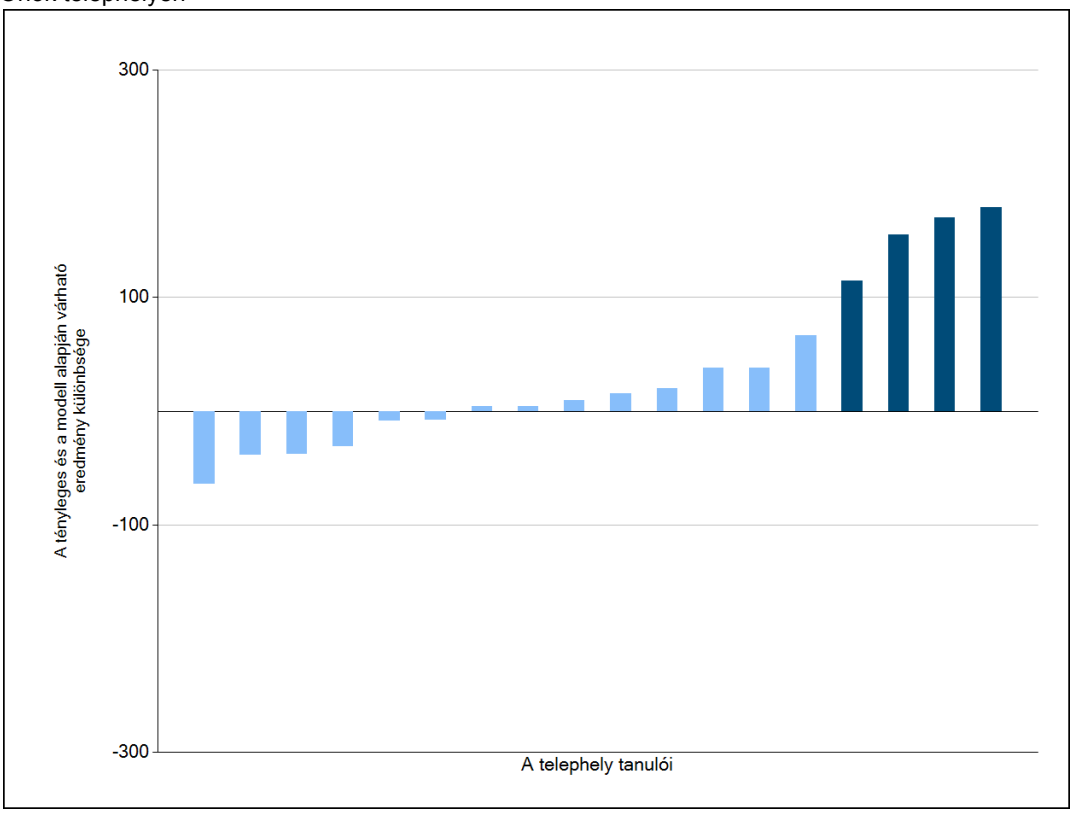


Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

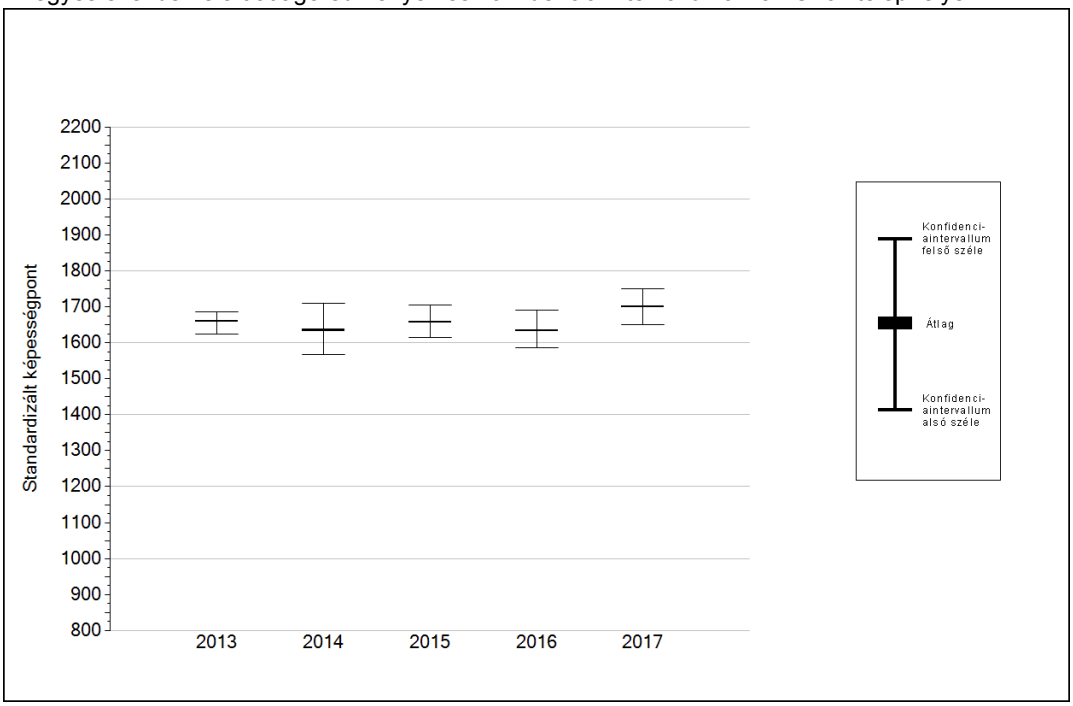


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1700 (1649;1751)	-
2016	1634 (1587;1690)	66 (-20;155)
2015	1658 (1613;1705)	42 (-38;120)
2014	1635 (1566;1710)	64 (-32;152)
2013	1660 (1624;1685)	40 (-33;114)

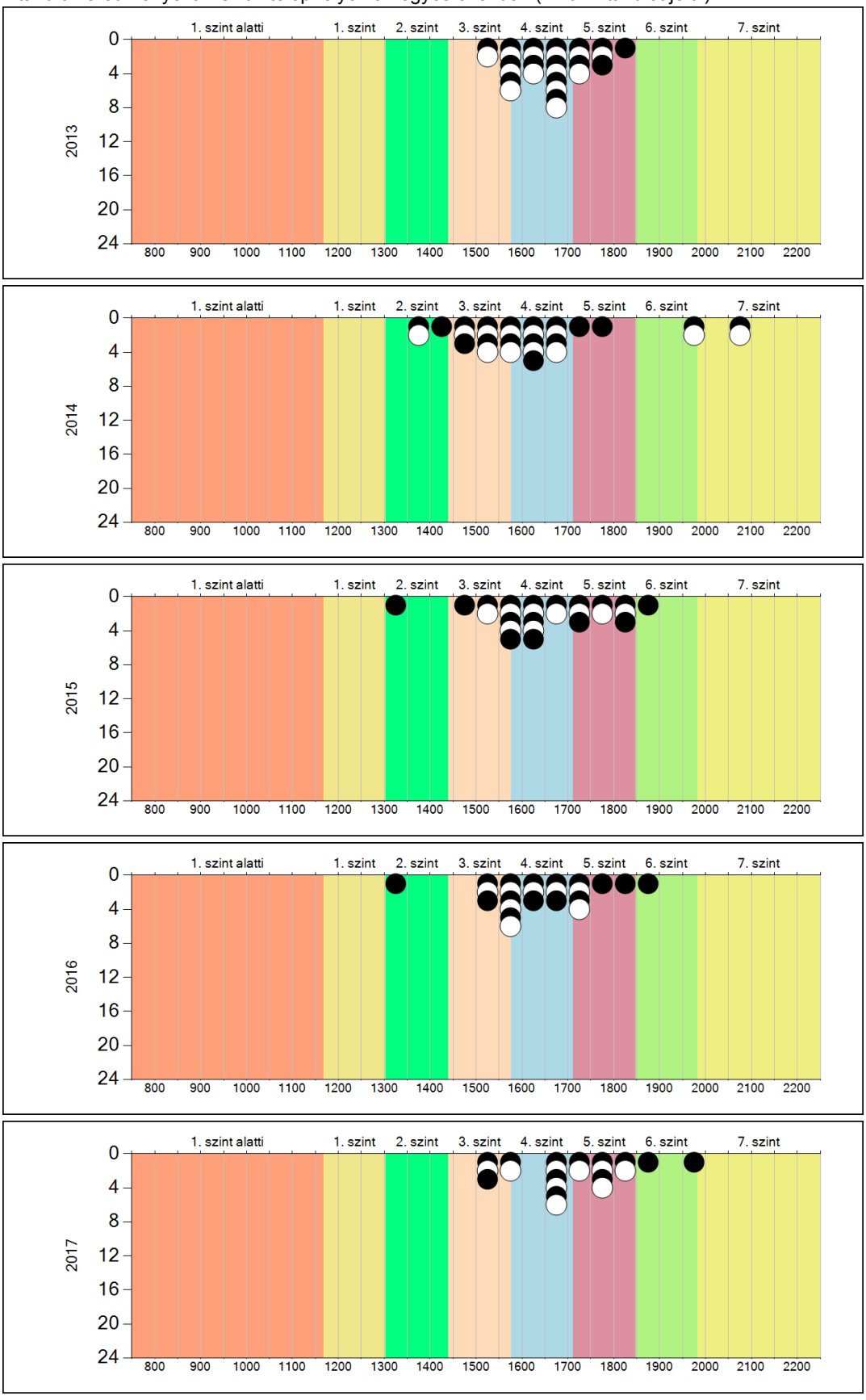
A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben

A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

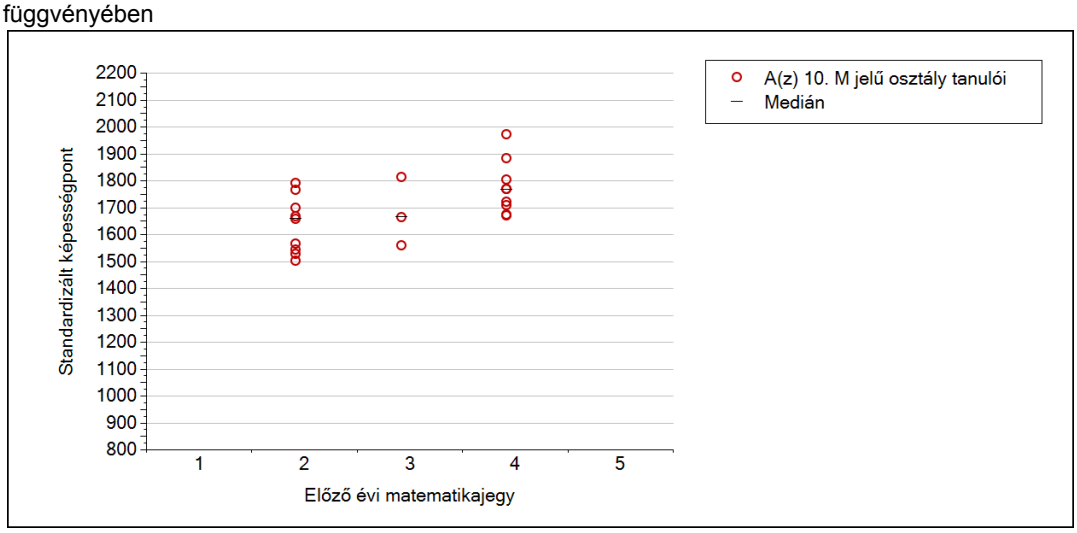
4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

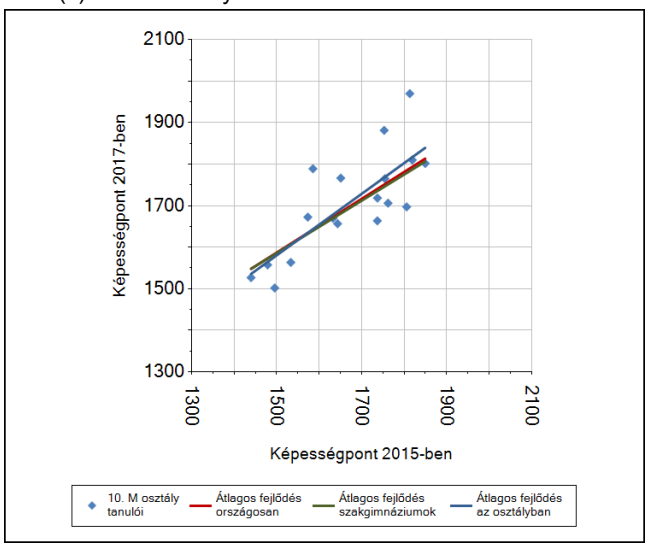
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

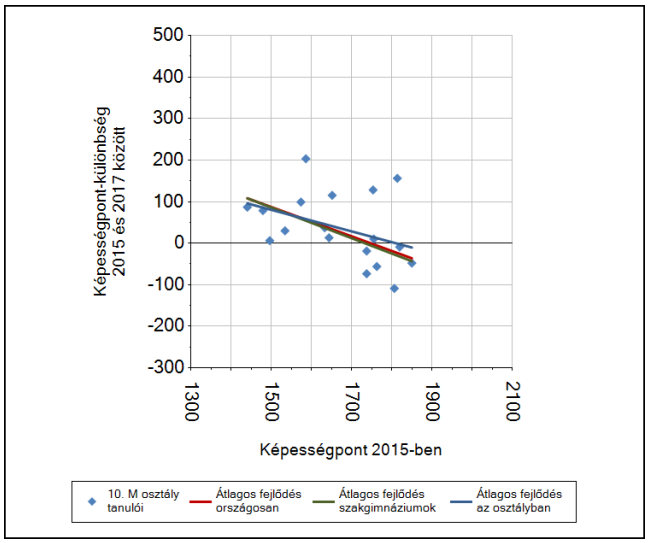


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 10. M jelű osztály	1	-	-	-
	2	1502	1657	1789
	3	1557	1664	1810
	4	1670	1766	1970
	5	-	-	-

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10. M osztály tanulói

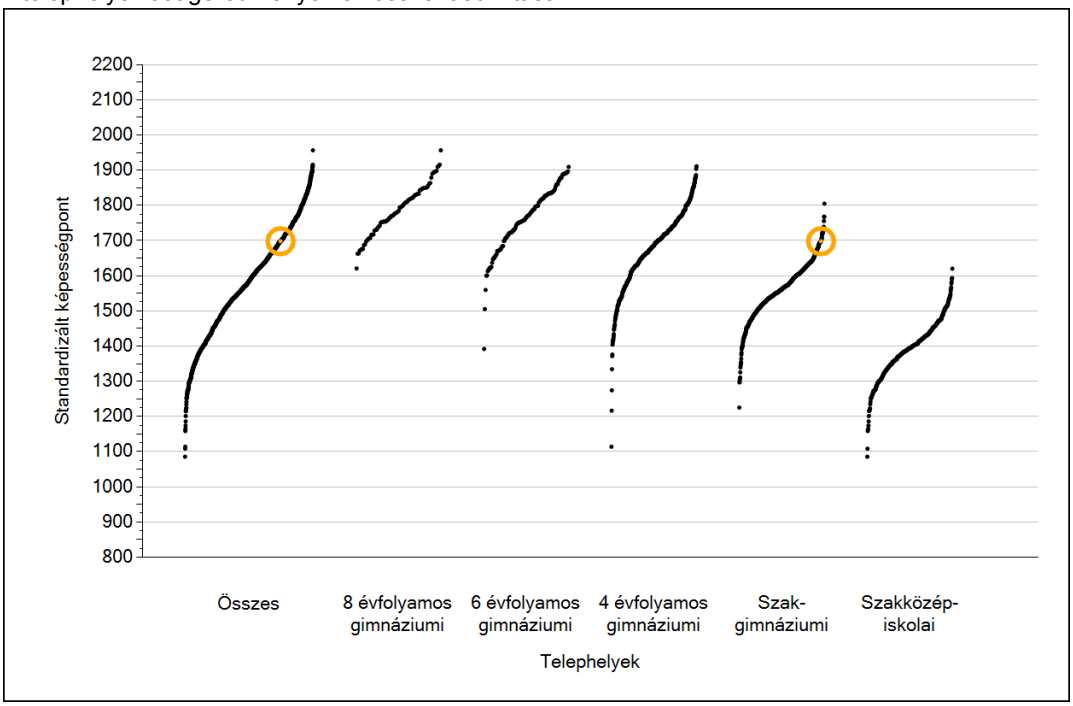




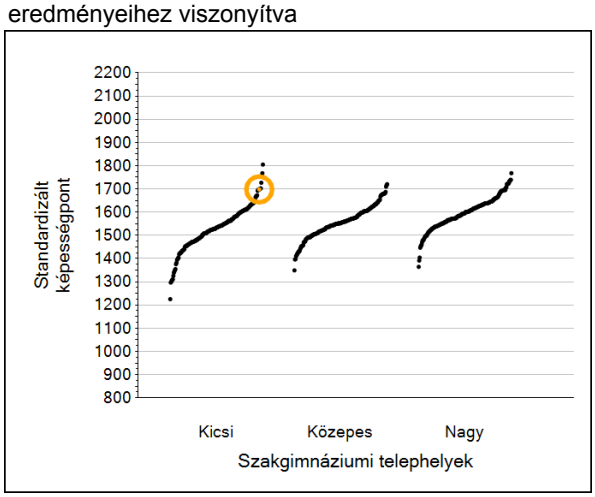
Szövegértés

1a Átlageredmények

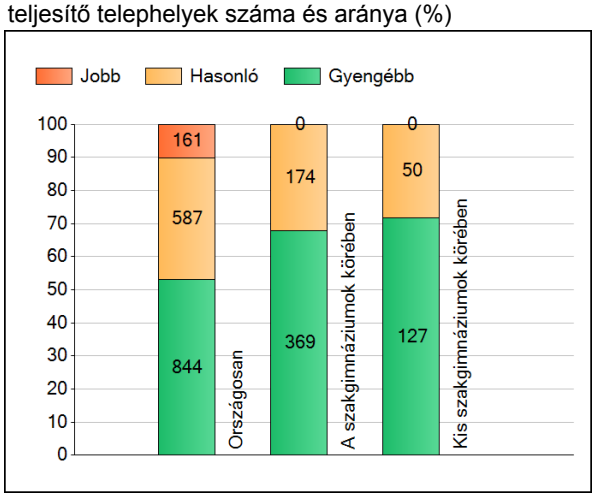
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

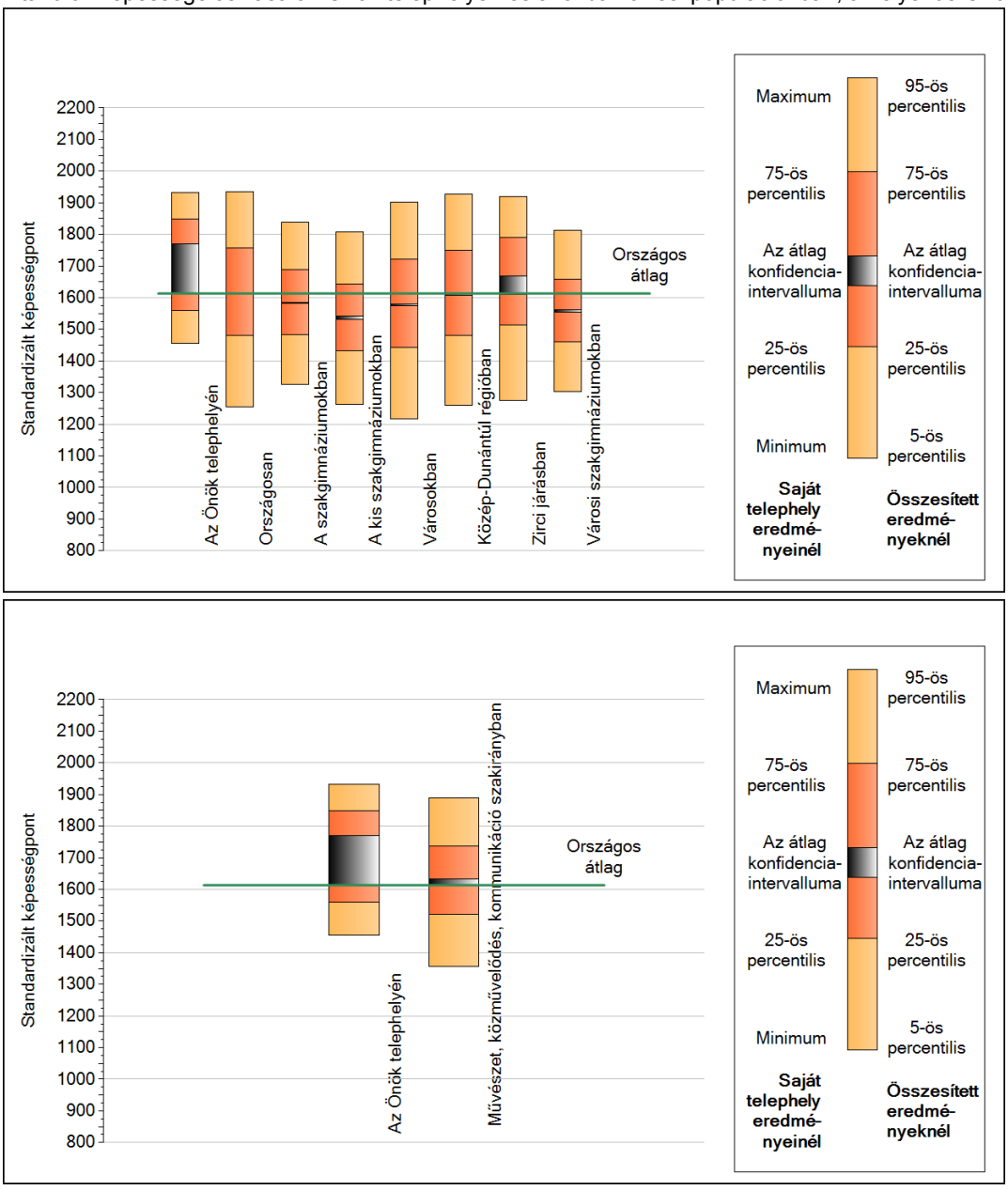


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1698 (1612;1769)**		
Országosan	1613 (1612;1614)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1796 (1791;1801)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1780 (1776;1784)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1711 (1709;1713)	Kis szakgimnáziumokban	1537 (1532;1542)
Szakgimnáziumokban	1584 (1582;1586)	Közepes szakgimnáziumokban	1559 (1555;1562)
Szakközépiskolákban	1392 (1390;1394)	Nagy szakgimnáziumokban	1604 (1602;1606)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

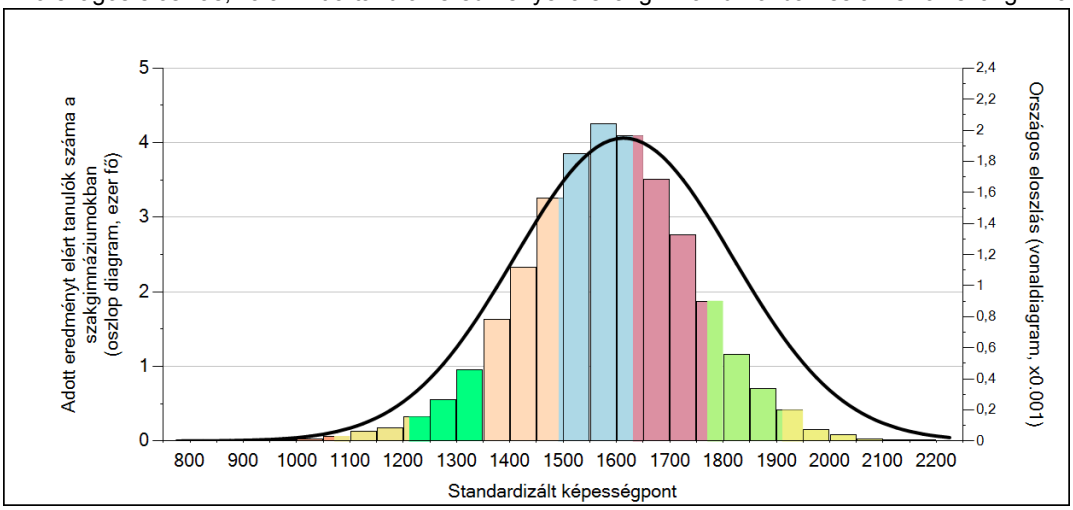


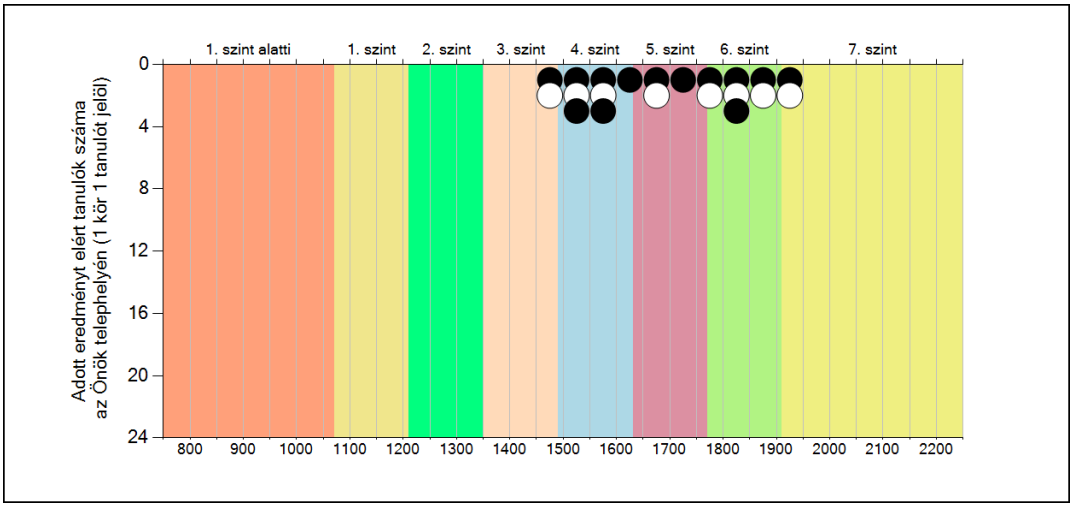
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1454	1558	1698 (1612;1769)	1847	1933
Országosan	1255	1481	1613 (1612;1614)	1756	1934
A szakgimnáziumokban	1326	1483	1584 (1582;1586)	1688	1839
A kis szakgimnáziumokban	1263	1432	1537 (1532;1542)	1642	1807
Városokban	1216	1442	1577 (1576;1579)	1721	1902
Közép-Dunántúl régióban	1259	1482	1611 (1608;1615)	1749	1927
Zirci járásban	1276	1513	1640 (1610;1668)	1791	1920
Városi szakgimnáziumokban	1303	1460	1558 (1556;1561)	1659	1813
Művészet, közművelődés, kommunikáció szakirányban	1356	1521	1623 (1615;1632)	1737	1890

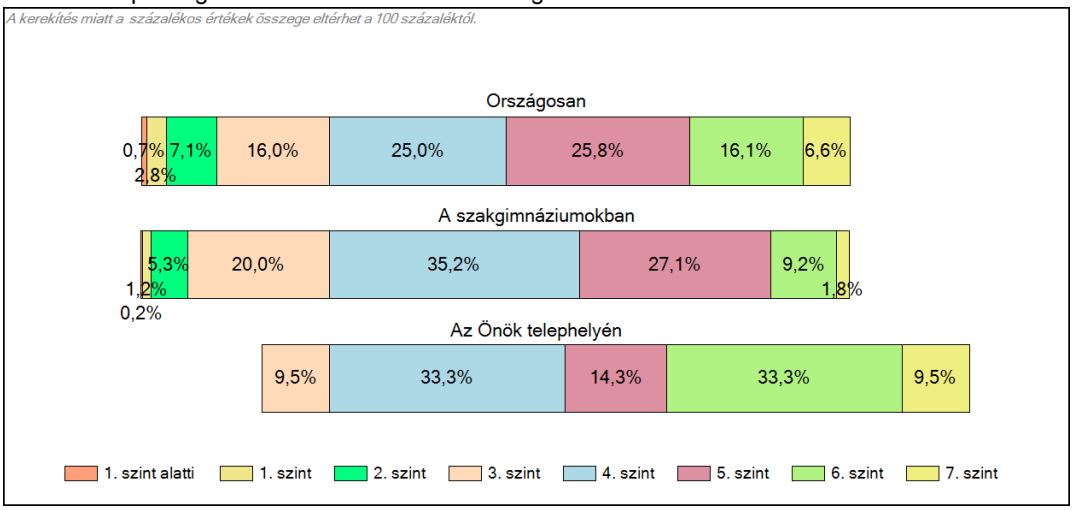
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



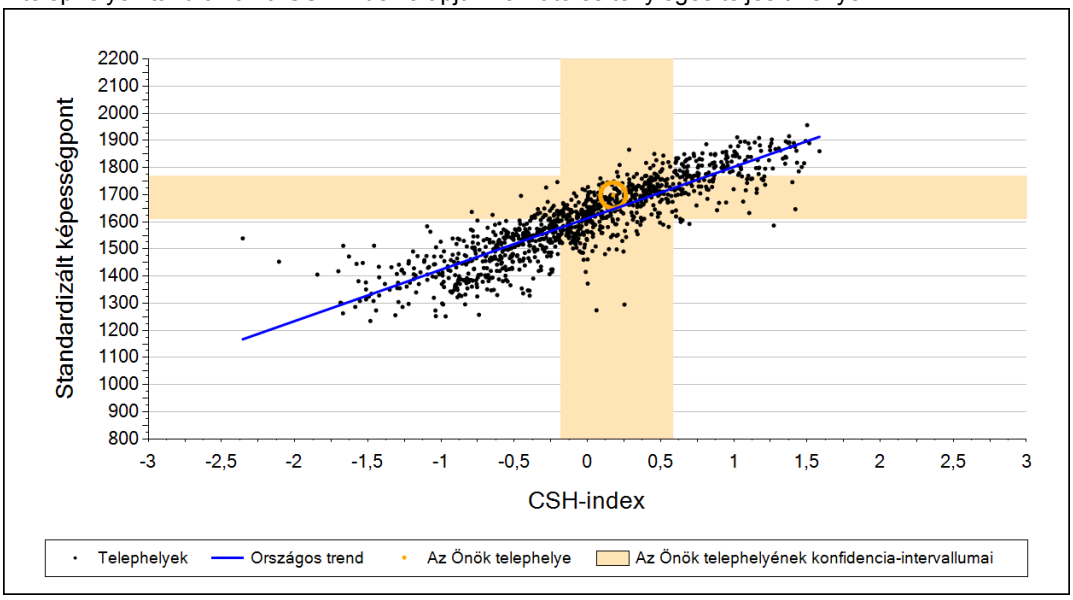


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

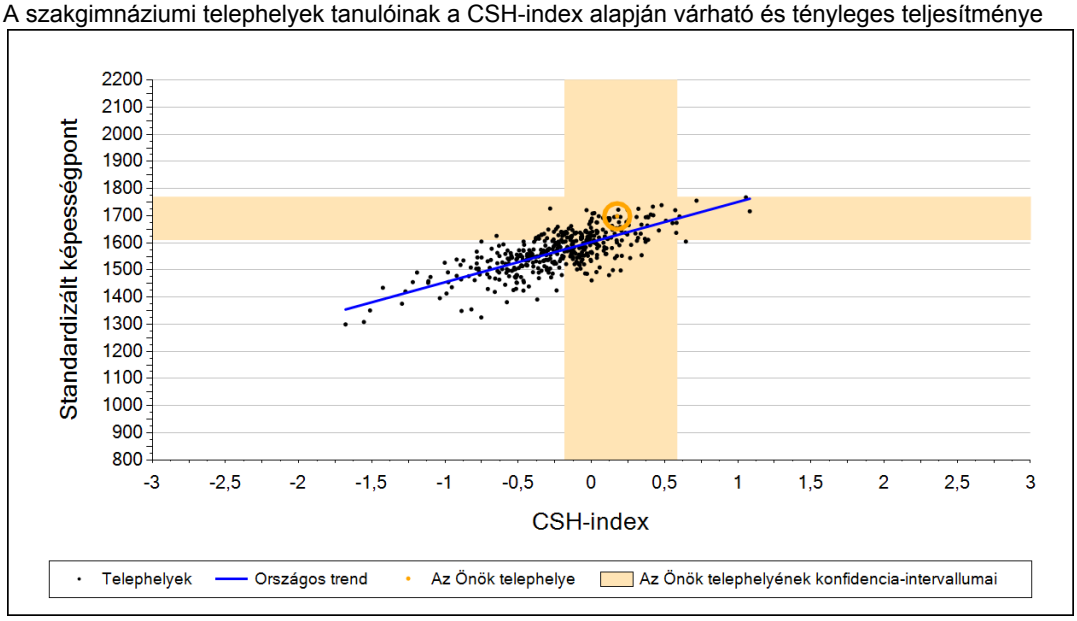


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1698	(1612;1769)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1646	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1629	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

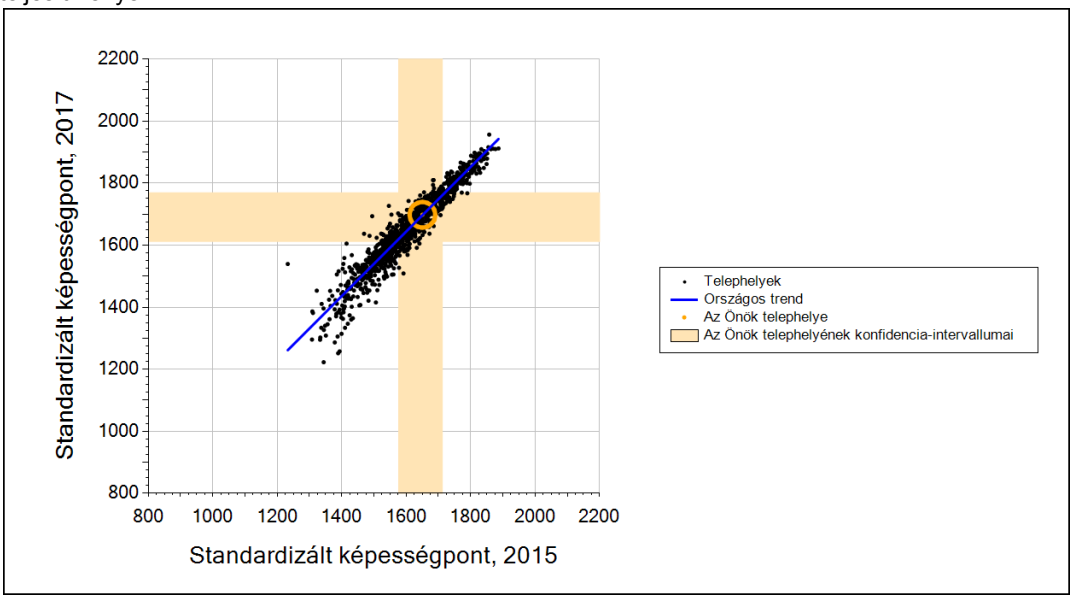
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**0,176**	**(-0,181;0,584)**
Országosan	0,030	(0,030;0,040)
Szakgimnáziumokban	-0,154	(-0,160;-0,150)

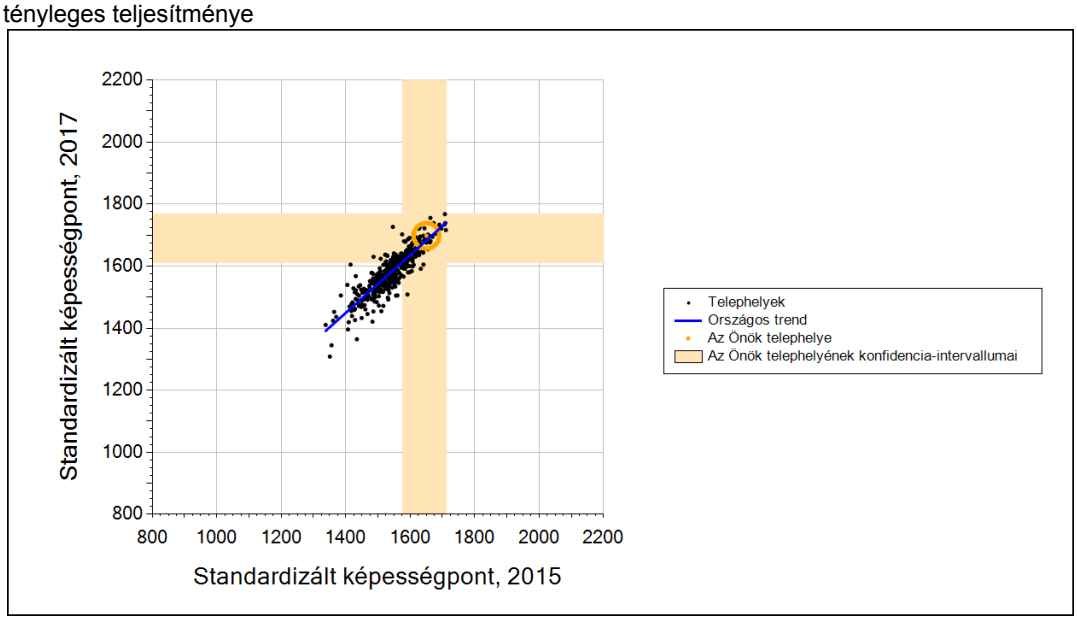
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



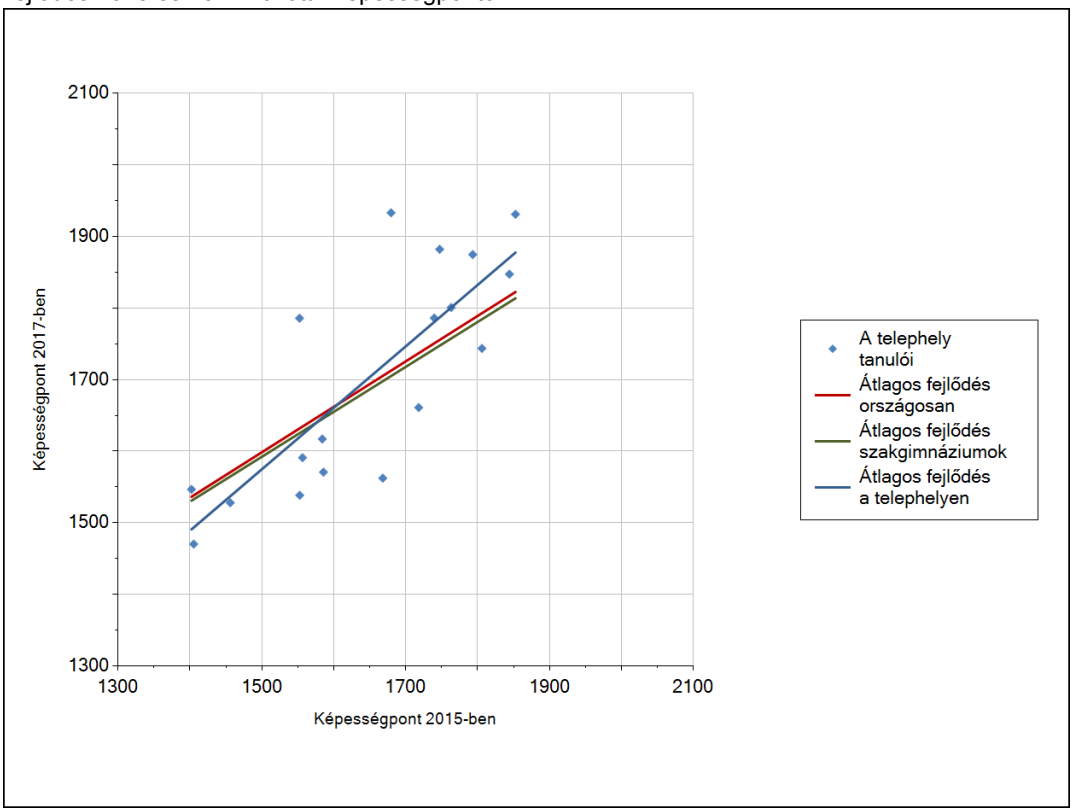
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2017-es eredménye	1698	(1612;1769)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1650	(1577;1712)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1696	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1683	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

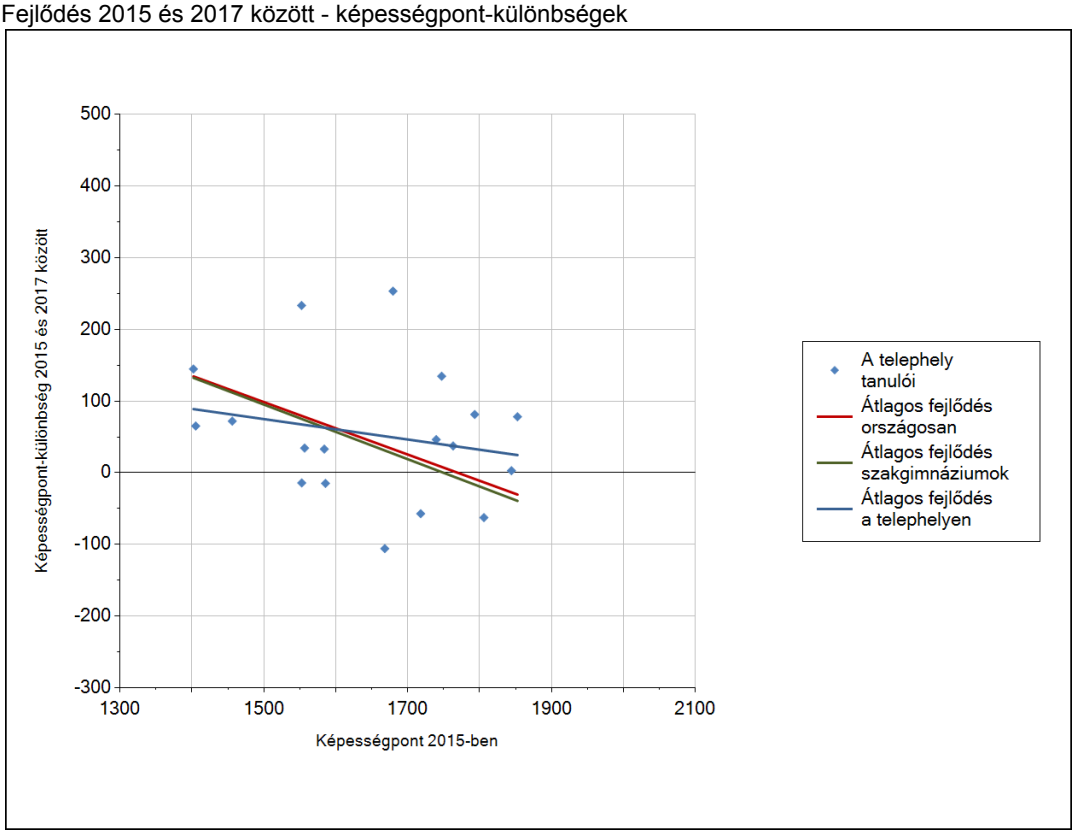
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok

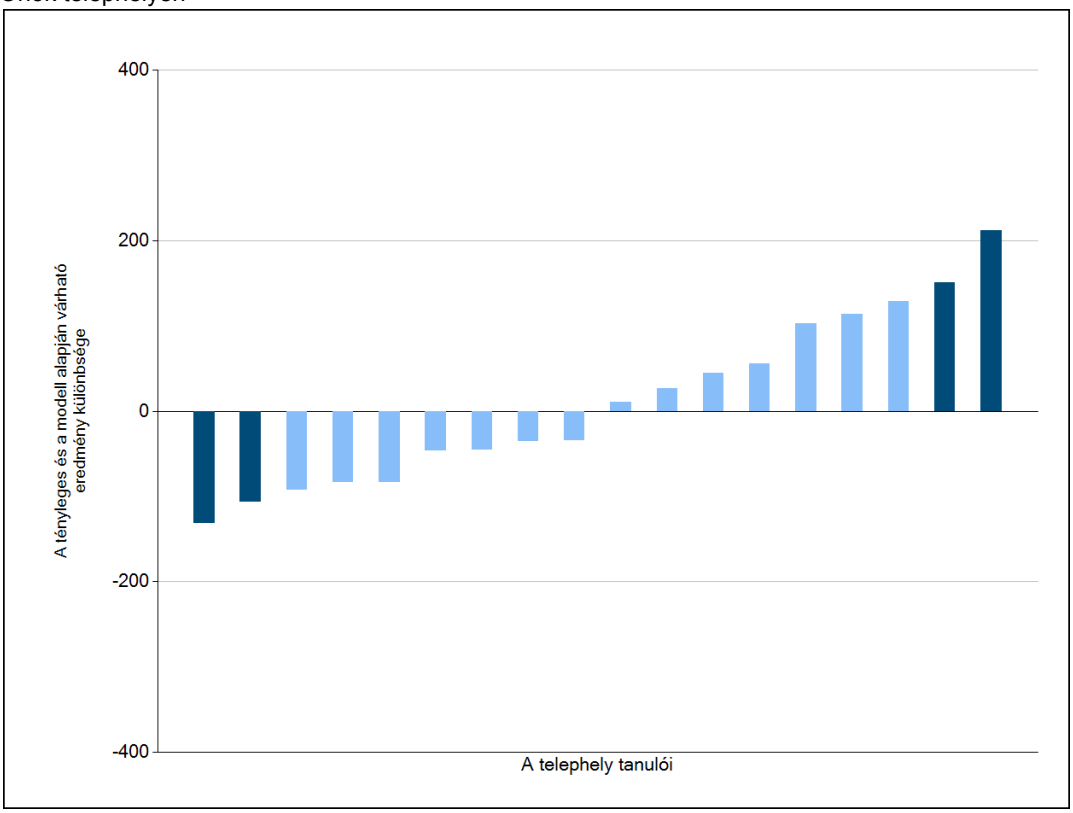


Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

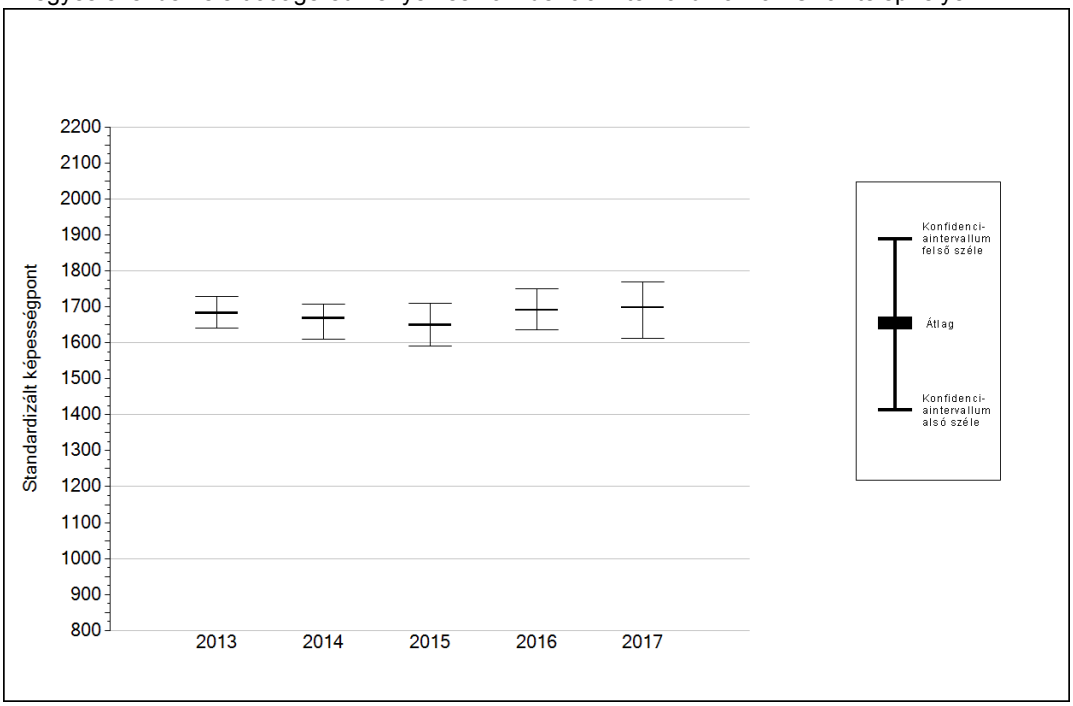


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1698 (1612;1769)	-
2016	1690 (1636;1751)	8 (-98;99)
2015	1649 (1592;1711)	49 (-58;144)
2014	1669 (1610;1708)	29 (-63;127)
2013	1682 (1640;1728)	16 (-83;107)

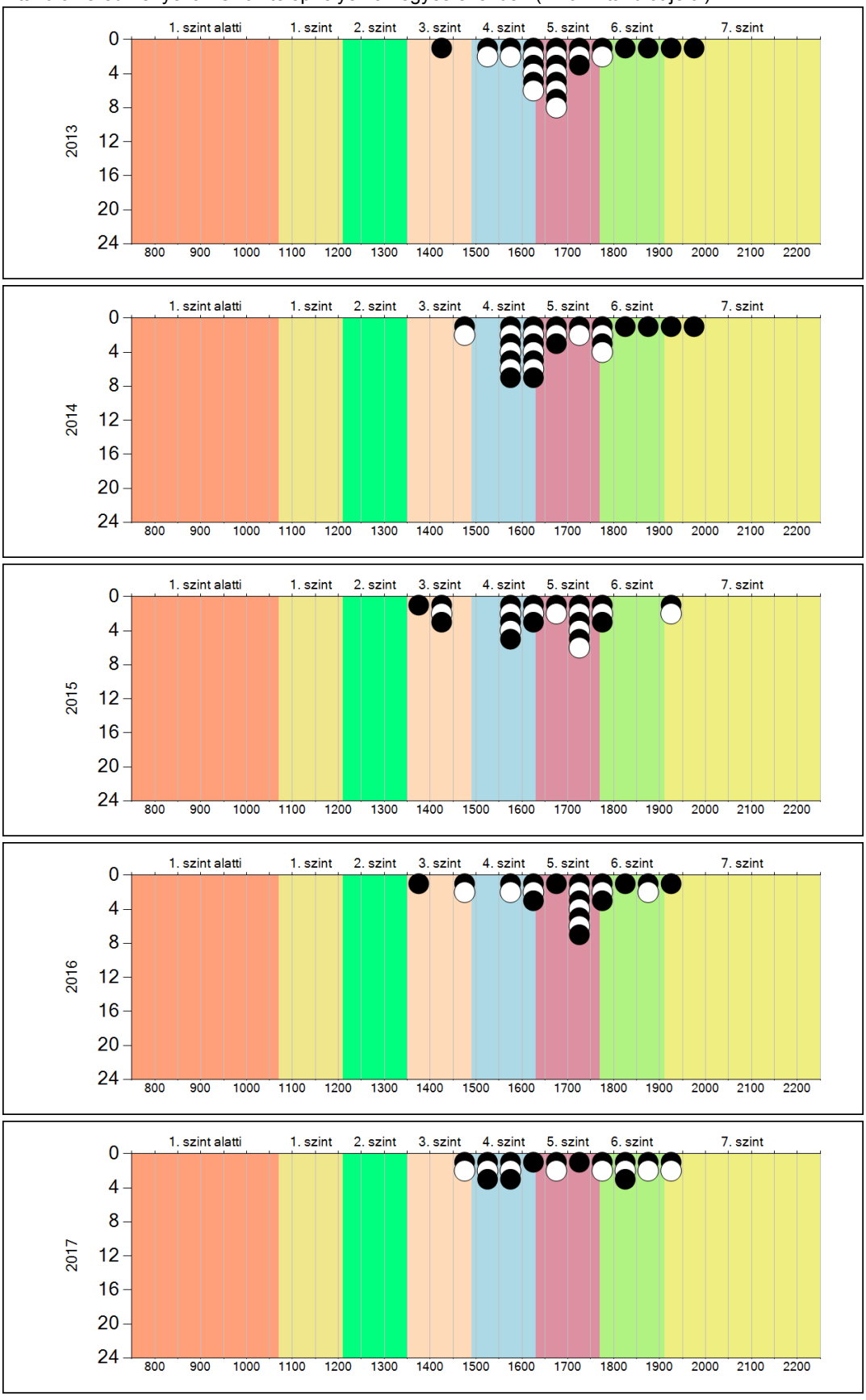
A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb

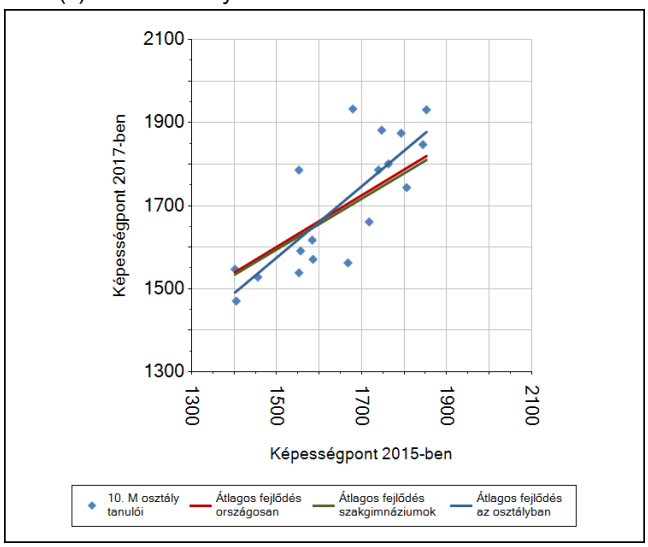
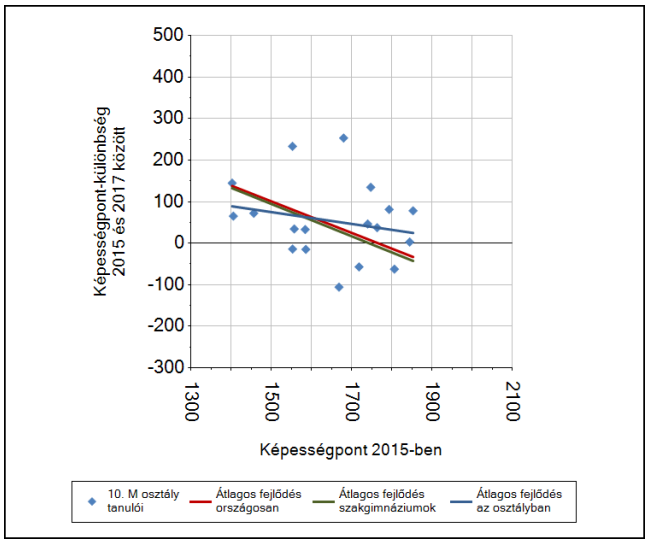
Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben

A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10. M osztály tanulói